

T.C
GAZİOSMANPAŞA KAYMAKAMLIĞI
ERTUĞRUL GAZİ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI
ARALIK 2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Büyük bir emek ve özveri sonucu hazırlanmış olan bu stratejik planın uygulamaya konmasıyla okulumuzda yeni bir dönem başlamaktadır. Bu yeni dönemde bütün faaliyetler hedeflere, kurallara ve yazılı talimatlara göre düzenleneceğinden verimlilik artacaktır.

Okulun vizyon ve amaçlarının istenilen düzeyde gerçekleşmesi, okulun etkinliğini artırmaktadır. Stratejik planlama, kurumların geleceği doğru planlamalarına ve bugünü görmelerine olanak sağlayan çok önemli bir süreçtir. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun stratejik planı hazırlanmıştır. Nihai hedefimiz, okulumuzda gerçekleştirecek başarılı çalışmalarla ülkemiz eğitimine ve 2023 vizyonuna katkıda bulunmaktadır.

Belirlenen hedeflerin gerçekleşip gerçekleşmediği her yıl izlenerek değerlendirilecek, gerekirse yeni hedefler belirlenerek plan revize edilecektir.

Stratejik Planın hazırlanma sürecinde her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, strateji planlama ekiplerimize ve emeği geçenlere teşekkür ediyor, tüm personelimize başarılar diliyorum. Saygılarımla...

Uğur TAŞKIN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Uğur TAŞKIN	Okul Müdürü	Aykut AKBAŞ	Müd. Yard.
Aykut AKBAŞ	Müdür Yard.	Buse ERGÜN	Öğretmen
Ahmet DURAN	Müdür Yard.	Tolgahan PALAK	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1950 tarihinden itibaren Balkanlardan gelen Göçmen ailelerin çevreye yerleşmesinden sonra çevredeki ilkokullar ihtiyaca cevap veremediği için bugünkü Ertuğrulgazi caminin yerine 1957 yılında barakalardan bir okul yapılmıştır. Göçmen 6 adıyla anılan bu okul zamanla eğitim ve öğretime yeterli görülmemekle yeni bir okul yapılması kararlaştırılır. Baraka okulun karşısında bulunan arsa satın alınır, okul yapımına süratle başlanır. Okul 1964 yılında tamamlanır, Barakalar iptal edilir. Aynı yıl Göçmen 6 ilkokul adıyla öğretime bu okulda başlanır. 1965 yılında okulun adı Ertuğrul Gazi İlkokulu olarak değiştirilir. Bu isim Osmanlı İmparatorluğunun kurucusu Osman Gazi'nin babası Ertuğrul Gazi'nin anısını yaşatmak maksadı ile verilir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Gaziosmanpaşa			
Adres:	Bağlarbaşı Mah. Alev Çıkmazı Sk. No: 1	Coğrafi Konum (link):	41°03'56.5"N 28°54'58.4"E		
Telefon Numarası:	0 (212) 578 1995	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	734213@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://gopertugrulgaziilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	734213	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun hizmete Giriş Tarihi : 1957		Toplam Çalışan Sayısı:	40		
Öğrenci Sayısı:	Kız	294	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	382		Erkek	17
	Toplam	676		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 28,17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 28,17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 7
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 116,57 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2 yıl 10 ay

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	12	15	27
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	5	7
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	19	21	40

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yo k
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	24	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	49	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	24	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	49	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	392			
Okul Kapalı Alan (m2)	1193			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	80			
Kantin (m2)	25			
Tuvalet Sayısı	30			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı/A	9	10	19	1/Haf. Zih. E.	0	1	1
Ana Sınıfı/B	9	9	18	3/A	16	16	32
Ana Sınıfı/C	8	12	20	3/B	15	16	31
Ana Sınıfı/D	7	13	20	3/C	12	18	30

1/A	10	18	28	3/D	16	12	28
1/B	11	18	29	3/E	15	18	33
1/C	10	19	29	3/Haf. Zih. E.	0	1	1
1/D	11	18	29	4/A	9	17	26
1/E	11	18	29	4/B	19	14	33
2/A	18	14	32	4/C	9	16	25
2/B	14	17	31	4/D	8	17	25
2/C	16	17	33	4/E	9	16	25
2/D	14	16	30	4/Haf. Zih. E.	1	3	4
2/E	17	16	33				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	24	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	12	İnternet Bağlantı Hızı	8Mbps

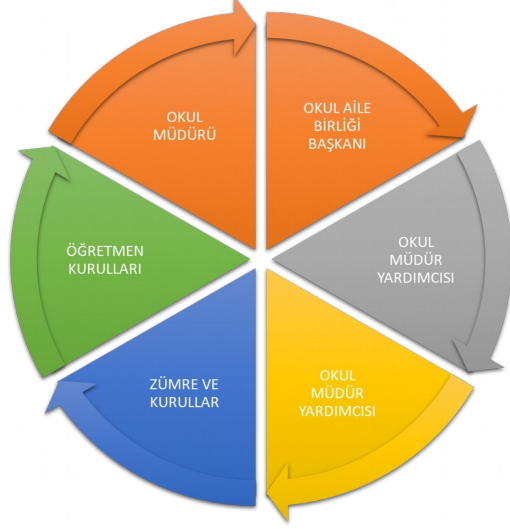
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	84.911,00 TL	69.390,00 TL
2018	83.217,40 TL	65.911,67 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

14 maddelik Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Anketi'ne katılan 100 öğrencinin verdiği cevaplar değerlendirildiğinde;

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim diyen (Kesinlikle Katılıyorum ve Katılıyorum seçeneklerini işaretleyen) öğrenci oranı % 82,

2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum diyen öğrenci oranı %33,
 3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum diyen öğrenci oranı % 27,
 4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır diyen öğrenci oranı % 72,
 5. Okulda kendimi güvende hissediyorum diyen öğrenci oranı % 72,
 6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır diyen öğrenci oranı % 41,
 7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır diyen öğrenci oranı % 85,
 8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır diyen öğrenci oranı % 88,
 9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum diyen öğrenci oranı % 58,
 10. Okulun içi ve dışı temizdir diyen öğrenci oranı %34,
 11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir diyen öğrenci oranı % 34,
 12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir diyen öğrenci oranı % 33,
 13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir diyen öğrenci oranı % 36 dır.
 14. Okulun Olumlu (Başarılı) Yönlerine ilişkin görüşler olarak şunlar tespit edilmiştir: Derslerin öğretmenlerce iyi işlendiği, öğretmenlerin öğrenci ve velilere karşı iyi davrandığı, okulun temiz olduğu, güvenli olduğu, öğrencilerin sağlık sorunları ile ilgilenildiği, bahçe duvarının renkli olması, soğuk havalarda iyi ısınıldığı, internetin olması, sınıf ve okul başkanlarının seçimle belirlenmesi.
- Okulun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine ilişkin görüşler olarak şunlar tespit edilmiştir: Rehber öğretmen bulunmaması, öğrenciler arasında yaşanan kavga ve şiddet, tuvaletlerin engelliler için uygun olmaması,

okulda engelli rampasının bulunmaması, sınıflara velilerin girmesi, tuvaletlerde ayna ve peçete bulunmaması, yeterince sosyal faaliyetlerin bulunmaması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

14 maddelik Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Anketi'ne katılan 27 öğretmenin verdiği cevaplar değerlendirildiğinde;

1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır diyen (Kesinlikle Katılıyorum ve Katılıyorum seçeneklerini işaretleyen) öğretmen oranı % 63,
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir diyen öğretmen oranı % 85,
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır diyen öğretmen oranı % 89,
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum diyen öğretmen oranı % 74,
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır diyen öğretmen oranı % 48,
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir diyen öğretmen oranı % 19,
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir diyen öğretmen oranı % 52,
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır diyen öğretmen oranı % 56,
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır diyen öğretmen oranı % 44,
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir diyen öğretmen oranı % 52,

11. Yöneticiler, okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır diyen öğretmen oranı % 56,
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir diyen öğretmen oranı % 44,
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim diyen öğretmen oranı % 89' dur.
14. Okulun Olumlu (Başarılı) Yönlerine ilişkin görüşler olarak şunlar tespit edilmiştir: Okulun temizlik ve güvenlik görevlilerinin çalışmaları, temizlik ve güvenliğin iyi olması, iş güvenliği çalışmaları, idare öğretmen işbirliği, kararların ortak alınması, okul-veli işbirliği, öğrencilerin akademik başarılarının seviyesi.
Okulun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine ilişkin görüşler olarak şunlar tespit edilmiştir: Kütüphanenin yokluğu, spor salonunun olmaması, ders araç gereçlerinin eksikliği, sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı, öğrenci davranışlarındaki problemler (şiddet), okul binasının yetersizliği.

Veli Anketi Sonuçları:

14 maddelik Veli Görüş ve Değerlendirme Anketi'ne katılan 200 öğretmenin verdiği cevaplar değerlendirildiğinde;

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum diyen (Kesinlikle Katılıyorum ve Katılıyorum seçeneklerini işaretleyen) veli oranı % 79,
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum diyen veli oranı % 83,
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum diyen veli oranı % 44,
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor diyen veli oranı % 43,
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır diyen veli oranı % 83,

6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır diyen veli oranı % 47,
7. Okulda bizi ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır diyen veli oranı % 51,
8. E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum diyen veli oranı % 66,
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum diyen veli oranı % 93,
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir diyen veli oranı % 39,
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır diyen veli oranı % 36,
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir diyen veli oranı % 36,
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir diyen veli oranı % 37'dir.
14. Okulun Olumlu (Başarılı) Yönlerine ilişkin görüşler olarak şunlar tespit edilmiştir: Velilerin bilgilendirilmesi, öğretmenlerin kalitesi, öğretmen ve yöneticilerin ilgisi, okul disiplini, okulun temizlik ve bakımı, öğretmen kadrosunun tam olması, güvenlik yönünden başarılı olması.

Okulun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine ilişkin görüşler olarak şunlar tespit edilmiştir: Tuvaletlerin hijyenik olmaması, okul bahçesinin küçük olması, güvenlik yetersiz, sosyal aktiviteler az, rehber öğretmenin bulunmaması, Okul Aile Birliği'nin yeterince gelir elde edememesi, sınıflar kalabalık,

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okul sevgisi ve bağlılıkları Öğrenci sayıları sınıflarda dengeli dağılmıştır
Çalışanlar	Çalışanların, çalışmalarından olan veli ve öğrenci memnuniyeti Deneyimli öğretmen kadrosu
Veliler	Velilerin okulu sahiplenme seviyeleri Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin dış mekân etkinlikleri için uygun olması
Donanım	ADSL bağlantısının olması

	Güvenlik kameralarının olması
Yönetim Süreçleri	Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması Karar süreçlerinde çalışanların, öğrenciler ve velilerin istek ve düşüncelerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması E-Okul veli bilgilendirme ve okul internet sitesinin etkin kullanımı
Diğer	Rehber öğretmen görevlendirilmesi ile rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Ailelerin ekonomik ve kültürel seviyeleri Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi Okul dışı etkinliklere katılımın az olması
Çalışanlar	Kadro eksikliği
Veliler	Okul etkinliklerine katılımın azlığı Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısı Göçmen ailelerle dil farklılığı nedeniyle anlaşma sorunları
Bina ve Yerleşke	Deprem hasarı nedeniyle misafir okulun okulumuzda bulunması İkili eğitim nedeniyle ders dışı sosyal faaliyetlerin yapılamaması

	Kütüphanenin bulunmaması Serbest kullanım alanlarının olmaması İkili eğitim nedeniyle temizlik hizmetlerinin gereği gibi yerine getirilememesi Bahçeye servis aracının ve ambulans gibi acil yardım araçlarının girememesi Engelli erişiminin bulunmaması
Donanım	Dersliklerdeki donanım eksiklikleri Spor salonunun bulunmaması
Bütçe	Harcamaları karşılama seviyesi düşük Sosyal etkinliklere bütçe ayırlanamaması
Yönetim Süreçleri	Sportif, sanatsal-kültürel etkinliklerin azlığı Personel verimliliğinin arttırılması
İletişim Süreçleri	Bilişim teknolojilerinin yeterli seviyede olmaması
Diğer	Sergi ve resim yarışmalarına katılımın az olması Sportif yarışmalara katılımın az olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulun il ve ilçe merkezine, diğer hizmet kurumlarına yakınlığı
Ekonomik	Okulun büyükşehirde olması
Sosyolojik	Kültürel, tarihsel ve sosyal çevre şartlarının zengin olması
Teknolojik	İmkânlara erişim kolaylığı
Mevzuat-Yasal	

Ekolojik	Belediye ve Çevre Bakanlığının iş birliği yapması Okul bahçesinin, çevreleyen koşullardan daha iyi olması
----------	--

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net uzlaşma olmaması Kentsel dönüşüm uygulamaları
Ekonomik	Okulun bulunduğu sosyal çevrenin ekonomik gelişmişlik seviyesi Finansal kaynakların yetersizliği
Sosyolojik	Ortalama veli profilinin kültürel seviyesi ve göç
Teknolojik	Teknolojik gelişmelere ayak uydurma zorluğu, öğretmen ve öğrencilerin teknolojik cihaz kullanma becerilerinin istenen düzeyde olmaması
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin kısa olması
Ekolojik	Okulu çevreleyen koşullar (Yeşil alan azlığı, hava ve çevre kirliliği, vb.) Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranı (Kayıt bölgesindeki öğrencilerin kayıt durumu)
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin artan sayısı
3	Okula devam/devamsızlık
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim ve uyumu
5	

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı seviyesinin yükseltilmesi
2	Sosyal, kültürel ve fiziksel gelişim sorunları
3	Sınıf tekrarı
4	Öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesinin önündeki engeller
5	Ders araç, gereçlerinin eksikliği
6	Sınıflardaki öğrenci mevcutları
7	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
8	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
9	Öğrenci, veli ve öğretmen memnuyeti

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişimin iyileştirilmesi

2	Kurumsal yönetim stratejilerinin iyileştirilmesi
3	Kurum binasının ihtiyaca cevap verme kapasitesinin artırılması
4	Temizlik ve hijyen sağlama
5	Okul güvenliği
6	İş sağlığı ve güvenliği
7	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bireylerin fırsat eşitliği içinde, toplumsal ve evrensel olumlu değerleri gelecek kuşaklara aktaran, özgür, yenilikçi, insanlık yararını gözeten, kaliteli insan yetiştiren eğitim ortamını yönetmek.

VİZYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılâpları ışığında, çağdaş uygarlık düzeyine uyum sağlayan, öğrenmeyi alışkanlık haline getiren, öğrendiklerini geliştirip aktarabilen, sorumluluklarını yerine getirip çekinmeden yeni sorumluluklar alabilen, adaletli, onurlu, dürüst ve lider bireyler yetiştirmek.

- Yapıcı, kendine yetebilecek, büyüklerine, öğretmenlerine ve ailesine saygılı; yüksek özgüvenli, kendisiyle ve toplumla barışık ve öğrenmeyi genel gaye edinmiş, başarılı bireyler yetiştirmek.
- Kendini doğaya, topluma ve insanlığa karşı sorumlu hisseden ve engin bir dünya görüşüne sahip özelliklerle donanmış; ülkesine, milletine ve insanlığa yararlı, sürekli gelişen aydın bireyler hazırlamak.
- Paydaşların ilişkisini canlı tutarak, öğrenmenin kalıcı olmasını sağlamak. Bir yandan da, velileri bilinçlendirmek.
- Çağın yeniliklerini takip ederek yenilenen bir eğitim vermek ve topluma yararlı olabilecek sağlam karakterli bireyler yetiştirmek
- Yeniliği ve değişimi sürekli destekleyen, demokratik, çağdaş ve atılımcı bir yapıya sahip kurum kültürü sağlamak, örnek, öncü ve başarılı bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri**
- 2) Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık**
- 3) Adalet**
- 4) Güvenilirlik**

5) Analitik ve bilimsel bakış

6) Şeffaflık

7) Tarafsızlık

8) Meslek etiđi ve ahlâk

9) Sanatsal duyarlılık

10) Liyakat

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Stratejik Hedef 1.2. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin artan sayısını karşılamak üzere okulun kullanılmayan bölümleri değerlendirilecek, okul bahçe girişi ve bina girişine engelli rampası inşa edilecek ve engelli tuvaleti yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	99,40	99,50	99,9	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	60	65	75	90	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	97	99	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	14,10	10	5	1	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,25	0,15	0,10	0,05	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0,25	0,50	0,75	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü	01 Ekim-20 Ekim
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin	Okul Müdürlüğü	Temmuz 2020

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.		
1.1.5	Engelli rampalarının ve engelli tuvaletinin yapılması	Milli Eğitim Müdürlüğü	Temmuz 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.2. Sosyal, kültürel ve fiziksel gelişim sorunları tespit edilerek çözümünü doğrultusunda tedbirler alınacaktır.

Stratejik Hedef 2.3. Ders araç gereçleri eksikliği tamamlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	4.Sınıflar Takdir-Teşekkür alanların oranı (%)	86,81	90	92	93	94	95
PG.1.1.b	Ulusal, il, ilçe çapında sosyal, sanatsal ve sportif etkinliklere katılan öğrenci sayısı	468	500	600	700	700	700
PG.1.1.c.	Okulda düzenlenen sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı	43	50	70	80	90	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Akademik başarı seviyesinin yükseltilmesi amacıyla destek eğitime katılan öğretmen ve öğrenci sayısının arttırılması	Okul Müdürlüğü	Şubat 2020
1.1.2	Sosyal, kültürel ve fiziksel gelişim sorunlarına yönelik veli ve öğrenci eğitimleri	Okul Müdürlüğü	Ocak - Mayıs 2020
1.1.3	Okul çapında bilgi yarışması, futbol turnuvası düzenleme	Okul Müdürlüğü	Nisan 2020
1.1.4	Ders araç gereçleri eksikliklerinin tespiti ve giderilmesi	Okul Müdürlüğü	Mayıs 2020

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Kurumsal iletişim iyileştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.2. Kurum binasındaki donanım eksikleri (yangın merdiveni, yangın alarmı, elektrik tesisatının eksikleri) tamamlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.3. Kurum personeline iş güvenliği eğitimleri sürdürülecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul internet adresini ziyaret edenlerin sayısı	2278	2850	3000	3100	3200	3200
PG.3.2.b	İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimi almış personel oranı (%)	97	100	100	100	100	100
PG.3.3.c.	Hijyen eğitimi, kişisel ve mesleki eğitim almış personel oranı(%)	97	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul internet sitesinin düzenlenmesi	Okul Müdürlüğü	Kasım 2019
1.1.2	Okul İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulunun eğitim faaliyeti	Okul Müdürlüğü	Ekim 2019
1.1.3	Eğitim almamış personelin hizmet içi eğitimlere yönlendirilmesi	Okul Müdürlüğü	Şubat 2020
1.1.4	Kurum binasındaki fiziki eksiklerin (yangın merdiveni, engelli rampası, engelli tuvaleti, vb.) giderilmesi	Okul Müdürlüğü	Eylül 2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	43.000 TL	45.000 TL	47.000 TL	49.000 TL	51.000 TL	235.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	11.000 TL	14.000 TL	16.000 TL	18.000 TL	20.000 TL	79.000 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	68.000 TL	65.000 TL	63.000 TL	61.000 TL	60.000 TL	317.000 TL
TOPLAM	122.000 TL	124.000 TL	126.000 TL	128.000 TL	131.000 TL	631.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER: **Öğretmen, öğrenci ve veli anketleri klasörü**